

Компонент ОПОП \_\_ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование \_\_\_\_\_

наименование ОПОП

Б1.О.03.10

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Технология с методикой технологии

Разработчик (и):

Карелина Э.А.  
ФИО

ст.преподаватель  
должность

-  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогика  
наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогика



подпись

Черник В.Э.  
ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества; демонстрирует знания о мире профессий и важности правильного выбора профессии, в целом о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу технология; внеклассного занятия, с учетом учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знает: теоретические основы методики преподавания курса технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; новые технологии образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по курсу технологии.</p> <p>Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков; использовать различные виды проверки и выявлять причины</p>

		<p>допущенных учениками ошибок.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу Технология; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса технологии.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса Технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшей школы в процессе изучения предмета Технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса Технология и решения воспитательных задач; новые подходы к изучению технологии в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по технологии в начальных классах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; нравственное значение труда в жизни человека и общества; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету технология; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках предмета Технология; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Знает: классификации приемов, методов, средств обучения; типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы</p>

<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>в обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации трудового воспитания и обучения;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять различные методы, приемы, средства обучения технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения универсальные учебные действия; составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы по т в начальной школе; конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения, и реализовывать их;</p> <p>Владеет:</p> <p>различными методами обучения технологии в начальной школе; различными формами организации учебно-познавательного процесса младшего школьника; различными способами формирования у учащихся творческих способностей, технологических умений, универсальных учебных действий.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает:</p> <p>технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов;</p> <p>современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами; ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ; применять различные технологии изготовления изделий, применять разные материалы; использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знает требования ФГОС НОО к содержанию предмета «Технология».

Умеет осуществлять отбор учебного содержания предмета «Технология», а также реализовать его в различных формах обучения.

Владеет разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предмета «Технология».

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Технология». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предмета «Технология». Умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Технология». Умеет определить и выбрать способы интеграции предмета «Технология» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями при изучении предмета «Технология». Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении предмета «Изобразительная деятельность». Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по предмету «Технология».</p>
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля</p>	<p>Знает теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>

образовательных технологий, в том числе дистанционных	качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Владеет навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	---	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### 1. Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах

Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии. История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям. Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.

### 2. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе

Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах). Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).

#### Ознакомление младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов

Виды природных материалов, используемых на уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона. Методика обучения младших школьников работе с бумагой. *Сгибание складывание бумаги. Плетение изделий бумаги. Симметричное вырезание из бумаги. Аппликация. Мозаика. Конструирование из бумаги.* Методика обучения младших школьников работе с картоном. *Плоскостной картонаж. Объемный картонаж.* Виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.

Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.  
*Интеграция. Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов. Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов).*

Обучение младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).

Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе. Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).

### **Ознакомление младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов**

Обучение младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Обработка пленочных пластмасс. Обработка объемных пластмасс. Обработка металлов. Художественное конструирование из разных видов.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература:***

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009.–107 с.



## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
- 14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов
		6							6			
Лекции			12	12					7			7
Практические занятия			28	28					6			6
Самостоятельная работа			104	104					94			94
Подготовка к промежуточной аттестации												
Контроль									4			4
<b>Всего часов по дисциплине</b>				<b>144</b>								<b>108</b>
/ из них в форме практической подготовки			28	28					6			6

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет/зачет оценкой	с		+						+			
Курсовая работа			-						-			
Количество расчетно-графических работ			-						-			
Количество контрольных работ			-						-			
Количество рефератов			-						-			
Количество эссе			-						-			
Количество тестов			3						3			

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1.	История становления и развития образовательной области «Технология»
2.	История становления и развития образовательной области «Технология»(продолжение)
3.	Образовательная область технология в современной системе начального общего образования

4.	Образовательная область технология в современной системе начального общего образования(продолжение)
5.	Оснащение курса технологии в начальной школе
6.	Методика преподавания курса технологии в начальной школе
7.	Уроки технологии в начальной школе. Работа с различным материалом
8.	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей
9.	Моделирование и конструирование
10.	Художественная обработка различных видов материалов
11.	Посещение и анализ урока технологии
12.	ИКТ на уроках технологии
13.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов
14.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов (продолжение)
15.	<b>Заочная форма</b>
1.	История становления и развития образовательной области “Технология”
2.	Методика преподавания курса технологии в начальной школе
3.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.